

GUIA DA FAMÍLIA

Maple Bear Santos



EDUCAÇÃO INFANTIL
2026

Prezados Pais e Responsáveis,

Ao matricular seus filhos na Maple Bear Santos, você escolhe a internacionalmente reconhecida e amplamente bem-sucedida metodologia de ensino canadense. Os programas de treinamento e certificação de qualidade (Quality Assurance) integram o credenciamento e controle das escolas Maple Bear, e fazem parte do escopo operacional dos serviços da escola.

Este Guia da Família tem como objetivo apresentar um pouco da história da Maple Bear, nossa metodologia e procedimentos. É também um guia de informações sobre normas, regras e rotinas que a Escola adota. O conteúdo abrange informações importantes que buscam orientar e promover o diálogo entre nós e as famílias.

Nossa Escola cresce a cada dia, promovendo um ensino de alta qualidade na área da educação bilíngue. Isso só é possível porque temos pais que acreditam e investem na educação de seus filhos e educadores que realizam e constroem, juntamente com seus alunos.

Agradecemos a confiança e estamos certos de que juntos colheremos bons frutos!

Atenciosamente,

Maple Bear Santos



ÍNDICE

1. QUEM SOMOS

1.1. Nossa História	5
1.2. Missão, Visão e Valores	5
1.3. Princípios da Metodologia Canadense	6
1.4. Fundamentação Teórica	6
1.5. Currículo e Educação Bilíngue	6

2. TEMPO DE INSTRUÇÃO

7

3. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

7

3.1. Setor Acadêmico	7
3.2. Setor Administrativo	8

4. COMUNICAÇÃO COM A ESCOLA

8

5. ROTINA ESCOLAR

9

5.1. Horário de Início e Término das Aulas	9
5.2. Atrasos na Entrada	10
5.3. Atrasos na Saída	10
5.4. Faltas	11
5.3. Profissionais externos	11

6. LIÇÃO DE CASA

11

7. PROCESSO AVALIATIVO.....

12

7.1 Boletins e Reunião Individual de Pais.....	12
--	----

8. PRINCIPAIS REGRAS ESCOLARES

12

8.1. Saúde e Acidentes	12
8.2. Medicamentos.....	13
8.3. Pediculose	13
8.4. Mordidas na Infância	13
8.5. Escovação	14
8.6. Alimentação na Escola	14
8.7. Comemoração de Aniversários	14
8.8. Uniforme Escolar	15
8.9. Brinquedos e Objetos Pessoais	15
8.10. Achados e Perdidos	16
8.11. Feira de Troca de Uniformes	16
8.12. Uso inadequado de imagens nas redes sociais.....	16
9. O PAPEL DA FAMÍLIA	16
9.1. Como as famílias podem incentivar o aprendizado.....	16
9.2. Na Porta da Escola	17
9.3. Perante a Escola	17
10. RIGOR ACADÊMICO E MEDIDAS DISCIPLINARES	18
11. ADAPTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	19
12. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	19

1. QUEM SOMOS

1.1 Nossa História

Fundada em 2013, a Maple Bear Santos é integrante da rede de escolas Maple Bear Canadian School de educação bilíngue. Entre os dois mais importantes pilares do programa Maple Bear estão: a imersão na língua inglesa e as melhores práticas no mundo em Educação.

O Sistema Educacional Maple Bear foi desenvolvido pela Maple Bear Global Schools, em 2004, com o propósito de levar a internacionalmente reconhecida metodologia canadense de ensino bilíngue para as crianças e adolescentes de todo o mundo. Essa metodologia tem como objetivo despertar a paixão pelo aprendizado em todas as etapas da vida.

O programa aplicado em inglês pelas escolas Maple Bear foi escrito por uma equipe de especialistas do Canadá, que constantemente o revisa e atualiza para garantir seu padrão de excelência. Já o programa aplicado em português foi elaborado por experientes educadores brasileiros, que atuam no apoio acadêmico às escolas, no incessante aprimoramento do ensino e na garantia de seus elevados padrões, sempre em acordo com as exigências do Ministério da Educação do Brasil – MEC e nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Atualmente, há escolas da rede Maple Bear em mais de 30 países, totalizando cerca de 528 unidades. No Brasil, somam-se mais de 217 escolas em funcionamento. Reunimos a qualidade da educação bilíngue canadense e o melhor da cultura brasileira para formar jovens capazes de construir um futuro empático e sustentável.

1.2 Missão, Visão e Valores da Maple Bear Santos

Missão

Assegurar um ensino de qualidade que potencialize as múltiplas inteligências de cada aluno para preparar pessoas conscientes, emancipadas pelo conhecimento e empreendedoras capazes de protagonizar a construção de um futuro criativo, acolhedor e sustentável.

Visão

Ser um centro de referência de um modelo educacional que potencializa a aprendizagem por meio da metodologia canadense aliada às melhores práticas pedagógicas e ambientes pluriculturais, inclusivos, acolhedores e inspiradores.

Valores

Acreditamos que:

- Cada pessoa é única e, ao mesmo tempo, múltipla em seus diversos estágios de evolução;
- A diversidade rompe preconceitos e propicia harmonia no convívio com as diferenças;
- A paixão pela investigação impulsiona o pensamento inovador e o conhecimento;
- Todas as pessoas e ambientes no espaço escolar são educadores e colaboram para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais.

1.3 Princípios da Metodologia Canadense

A Metodologia canadense é uma das mais bem-sucedidas do mundo. Incentiva a experimentação, a descoberta, o raciocínio crítico, a solução de problemas, a tomada de decisões e a criatividade. Na Maple Bear, os alunos tornam-se bilíngues, independentes, apaixonados pelo conhecimento e pelo aprendizado. São princípios da metodologia canadense:

- 1) Educação holística – o aprendizado acontece em todas as esferas: linguística, física, intelectual, emocional e social.
- 2) Incentivo à experimentação, ao desafio intelectual, à descoberta e à solução de problemas.
- 3) Ensino integrado, com conteúdos que se completam em unidades temáticas.
- 4) Respeito às características e ao ritmo individual dos alunos. São proporcionadas às crianças oportunidades para explorar o mundo de forma prática e em seu próprio tempo.
- 5) Incentivo à criatividade e autoexpressão.
- 6) Salas de aula estimulantes, acolhedoras e equipadas com centros de aprendizagem, materiais manipulativos e amplo acervo de títulos literários.
- 7) Incentivo à comunicação.

1.4 Fundamentação Teórica

A metodologia utilizada pela Maple Bear foi elaborada com base nas melhores teorias de desenvolvimento e de educação, como as formuladas por Jean Piaget, Lev Vygotsky, Maria Montessori, Rudolf Steiner, Erik Erikson e Howard Gardner.

1.5 Currículo e Educação Bilíngue

O currículo praticado pela Maple Bear segue com rigor a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional do Ministério da Educação (LDBN/MEC), aplicando a ele a metodologia canadense de ensino bilíngue. Cada aula é projetada visando o desenvolvimento linguístico, físico, intelectual, emocional e social dos alunos.

As etapas de aprendizado de um segundo idioma, seja para uma criança pequena ou um adulto, são exatamente as mesmas que utilizamos quando aprendemos nossa língua materna. Da mesma forma que não tivemos uma pessoa traduzindo nossa língua mãe quando éramos pequenos, na Maple Bear o inglês não é traduzido para as crianças, que aprendem a segunda língua como consequência da comunicação com os professores.

O Programa Maple Bear, composto de livros e materiais ricos em estímulos e atividades de interesse das crianças, motiva-as a aprender e a pensar no segundo idioma. A aquisição do material, denominado **SLM (Student Learning Material)**, é de responsabilidade exclusiva dos responsáveis. Isso inclui também a compra dos livros literários individuais do aluno.

2. TEMPO DE INSTRUÇÃO

O currículo da Escola Bilíngue Maple Bear oferece aos alunos da Educação Infantil a oportunidade de vivenciar experiências significativas relacionadas ao seu contexto social e conhecimentos prévios enquanto aprendem habilidades e competências básicas que os preparam para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

A carga horária anual nas escolas Maple Bear atende aos requisitos locais, além de garantir no mínimo:

- **Bear Care, Toddler e Nursery:** 4 (quatro) horas diárias;
- **Junior Kindergarten (JK) e Senior Kindergarten (SK):** 4h30 (quatro horas e meia) diárias. Os intervalos e atividades recreativas, como lanche e *playtime*, são contabilizados como parte da carga horária diária.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a oferta de Educação Plurilíngue, PARECER CNE/CEB Nº: 2/2020, os alunos do **JK** terão uma (1) hora diária de experiências de aprendizagem na língua materna e o **SK** uma hora e meia (1h30).

- **Maple Plus**

Horários	
Manhã	8h30 às 12h30
Tarde	13h às 17h

3. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

3.1. Setor Acadêmico

- **Direção Pedagógica:** Eduardo Tagliaferro (eduardo.tagliaferro@santos.maplebear.com.br)

Atua nas áreas financeira, administrativa, pedagógica e jurídica da Escola, sendo a referência institucional da comunidade educativa.

- **Secretaria Pedagógica:** Iara Freitas (iara.freitas@maplebear.com.br)

Atende às demandas dos Pais para solicitação de documentos sobre a vida escolar do aluno, seja para transferência, comprovação de matrículas, etc.

- **Coordenação Pedagógica:**

Currículos de Inglês: Raiza Jacomini (raiza.jacomini@te.maplebear.com.br)

Currículo de Português: Cássia Lima (cassia.lima@te.maplebear.com.br)

Atua nas rotinas diárias, atende Pais e alunos em suas necessidades relacionadas ao ensino-aprendizagem e orientação sobre alunos e professores.

- **Orientação Educacional:** Gabriella Eckmann Barros Saraiva Almeida e Hane Shiba (gabriella.almeida@santos.maplebear.com.br) (hane.shiba@santos.maplebear.com.br).

Oferece suporte e orientação no que diz respeito aos aspectos comportamentais e emocionais dos alunos.

- **Coordenação de Atividades Extracurriculares e Maple Plus:** Maria Carolina Santos (mariasantos@maplebear.com.br)

Responsável administrativa e pedagógica pelas atividades extracurriculares e responsável administrativa do Part Time.

- **Coordenação pedagógica do Maple Plus:**
Raiza Jacomini (raiza.jacomini@te.maplebear.com.br)
Cássia Lima (cassia.lima@te.maplebear.com.br)
Juliana Carossi (juliana.carossi@co.maplebear.com.br)

Responsáveis pedagógicas pelas atividades do Maple Plus.

3.2. Setor Administrativo

- **Financeiro:** Teresinha Fernandes (teresinha.fernandes@maplebear.com.br) e Thamyris Carvalho (thamyris.carvalho@santos.maplebear.com.br) ou (13) 99643-2961
3
Respondem por todas as questões financeiras relacionadas ao ambiente escolar.

- **Comercial:** Crisley Machado (crisley.machado@santos.maplebear.com.br ou (13) 99643-2961)

Responsável por novas matrículas e transferências de alunos novos.

- **T.I. :** João Penatti (suportemaplebear@gmail.com) ou (13) 99643-2961

Auxílio com relação às ferramentas de comunicação entre escola e família (aplicativos e e-mail institucional)

- **Recepção:** Adelaine Barbosa e Daniela Sato (atendimento.santos@maplebear.com.br) ou (13) 99643-2961

Prestam auxílio às famílias em seus mais diversos questionamentos. São as profissionais que primeiro respondem aos problemas ou dúvidas e que caso não consigam responder, encaminham para o profissional responsável.

4. COMUNICAÇÃO COM A ESCOLA

A equipe pedagógica da escola é responsável pela organização, coordenação e administração de todas as atividades desenvolvidas no âmbito escolar. Está constantemente à disposição das famílias para o diálogo, buscando uma parceria efetiva, construtiva e comprometida com os valores da Escola.

Valorizamos as contribuições trazidas pelas famílias, no entanto, ressaltamos que as decisões são tomadas pela equipe pedagógica em consonância com os princípios institucionais.

É de responsabilidade da família buscar a escola para esclarecer quaisquer dúvidas, expor insatisfações e resolver questões do cotidiano. Temos diversas formas de estabelecer esse diálogo:

(13) 99643-2961

Por telefone, as famílias podem realizar agendamentos, tirar dúvidas ou fazer solicitações de emergência.



E-mail: Pais e alunos podem enviar e-mails para a equipe pedagógica. O prazo para respostas é de 24 horas, em dias úteis e horário comercial.



Aplicativo: Os pais podem enviar suas mensagens diretamente para os diferentes setores da escola. O prazo para respostas é de 24 horas, em dias úteis e horário comercial.

5. ROTINA ESCOLAR

A Escola funciona das 7h às 19h de segunda a sexta.

5.1 Horário de início e término das aulas

Período Matutino:

- Bear Care/Toddler/Nursery: **das 8h às 12h**
- JK: **das 7h45 às 12h15 (1h de Português e 3h30 de Inglês)**
- SK: **das 7h45 às 12h15 (1h30 de Português e 3h00 de Inglês)**

Período Vespertino:

- Bear Care/Toddler/Nursery: **das 13h30 às 17h30**
- JK: **das 13h30 às 18h (1h de Português e 3h30 de Inglês)**
- SK: **das 13h30 às 18h (1h30 de Português e 3h00 de Inglês)**

Lembramos que os pais ou responsáveis **NÃO** terão acesso à sala de aula ou à professora. Caso necessitem falar com a mesma, por favor, agendem um horário na recepção da escola ou entrem em contato pelo app Toddle. Lembramos que as mensagens enviadas por esse meio de comunicação poderão ser respondidas no prazo de até 24 horas.

Devemos lembrar que outras crianças estão sob seus cuidados durante o período de aula, incluindo os momentos de entrada e de saída.

5.2 Atrasos na Entrada

Gostaríamos de ressaltar a importância de evitar atrasos no início das aulas. A pontualidade é fundamental para o bom andamento das atividades escolares e, consequentemente, para o processo de aprendizagem e engajamento das crianças.

O início das aulas é um momento crucial, onde os professores estabelecem o foco do dia, apresentam novos conteúdos e organizam as atividades. A interrupção causada pelos atrasos pode desviar a atenção e impactar a dinâmica da turma.

Quando os alunos chegam atrasados, não apenas perdem informações valiosas que são compartilhadas no início das aulas, mas também podem interferir no fluxo de aprendizado dos colegas.

Além disso, a pontualidade ajuda a criar um ambiente de respeito e responsabilidade. Ao chegarem no horário, os alunos aprendem a importância de compromissos e do respeito ao tempo dos outros, habilidades essenciais para a vida.

Observação:

- ☐ Os pais deverão entrar em contato com a escola em casos de atrasos excepcionais devidos a exames e consultas, via aplicativo ou telefone.
- ☐ **Após 03 atrasos**, os pais receberão uma comunicação formal da escola para juntos, buscarem as melhores soluções rumo à manutenção de uma rotina escolar saudável com o compromisso das famílias.
- ☐ Comunicações formais ocorrerão também em caso de faltas não justificadas.

5.3 Atrasos na Saída

É muito importante para adaptação e segurança das crianças que os pais cumpram os horários de chegada e saída da Escola. Alguns alunos demonstram insegurança ou irritabilidade quando os pais não chegam no horário para buscá-los. Às vezes este é o motivo pelo qual crianças podem apresentar resistência em vir à escola.

O tempo de tolerância para que a família busque a criança é de **15 minutos após o horário de saída**, seja do período regular ou das atividades extracurriculares. Após esse prazo, haverá a cobrança de horário excedente, com valor estabelecido em contrato.

Para saídas **antes** do horário regular, os responsáveis devem comunicar à Escola, com antecedência.

No caso de um terceiro responsável vir buscar o aluno, além de apresentar um documento de identidade com foto para que haja a comprovação, a família precisa deixar registrado por escrito a solicitação.

ATENÇÃO: Destacamos que as saídas fora do horário regular são prejudiciais à aprendizagem do aluno em todas as séries.

5.4 Faltas

Atestados Médicos: É importante esclarecer que os atestados médicos justificam as faltas dos alunos, mas não abonam essas ausências.

5.5 Profissionais externos

As observações dos alunos por profissionais externos (psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas, etc.) no ambiente escolar devem ser agendadas com a Coordenação e/ou Orientação, respeitando os dias e horários estabelecidos pela escola.

6. LIÇÃO DE CASA

Não deve ser atribuída lição de casa aos alunos da Educação Infantil. Por haver uma forte conexão entre o envolvimento dos pais e resultados dos alunos, as famílias são incentivadas a se envolverem em atividades de aprendizagem iniciais como brincadeiras, conversas e leituras realizadas junto com os filhos em Inglês ou em Português.

Os professores podem fornecer recursos para dar suporte às atividades de aprendizagem iniciais que ocorrem em casa. Os professores podem também pedir às crianças para fazerem atividades em casa como desenhos, perguntar aos pais sobre um assunto, contar objetos em casa, etc.

Programa de Leitura em Casa/Home Reading Project (a partir de agosto para os alunos de SK)

A leitura é um dos pilares da proposta pedagógica da Maple Bear e tal ideia visa incentivar o gosto pelos livros e despertar nas crianças o perfil de leitor.

A participação da família na escuta ou na leitura da história feita pelas crianças é importante, pois elas ainda estão em processo de desenvolvimento e algumas não leem convencionalmente. O que vale são as habilidades que o processo impulsiona, como criatividade, imaginação e contato

com o mundo letrado. O mais importante é encorajá-los para que o momento seja proveitoso e agradável.

No Programa de Leitura em Casa, os alunos têm a liberdade de escolher um livro da escola para levar para casa durante um período determinado pelo professor. É importante que o livro seja devolvido em bom estado. Em caso de dano ou perda, a família será responsável pela reposição do exemplar.

7. PROCESSO AVALIATIVO

Em nossa Escola, vemos a avaliação como um dos indicadores para acompanhar a aprendizagem dos nossos alunos e trazer informações que alinhem nossas ações pedagógicas. Para as famílias, é uma importante fonte de informação sobre o desempenho dos filhos na escola e precisa ser constantemente monitorada.

Na Educação Infantil, os alunos são avaliados processualmente por meio de suas habilidades sociais, cuidados pessoais, desenvolvimento cognitivo (matemática, ciências, linguagem, criatividade e expressão) e habilidades motoras.

Os itens avaliados são descritos no relatório trimestral, e a professora apresenta sua observação ao longo de cada trimestre por meio de comentários gerais.

7.1 Boletins e Reunião Individual de Pais

A cada trimestre, as famílias recebem, através do aplicativo da escola, o boletim escolar (*report card*), que contém conceitos numéricos que avaliam as habilidades e competências em determinadas áreas, e um relatório individual com observações sobre o desenvolvimento de cada aluno.

As Reuniões Individuais de Pais acontecem trimestralmente, com duração de 20 minutos, as datas são divulgadas no calendário escolar e as reuniões devem ser agendadas pelas próprias famílias.

8. PRINCIPAIS REGRAS ESCOLARES

8.1 Saúde e Acidentes

Para estar na escola, é necessário que o aluno esteja em boas condições de saúde. Caso apresente sinais de doença infectocontagiosa ou requeira maiores cuidados, deverá permanecer em casa até que se restabeleça. Ainda que o estudante esteja se sentindo bem, **quando estiver com gripe e outras doenças contagiosas não poderá vir à escola por se tratar de um ambiente coletivo e pôr em risco a saúde dos demais. Caso a criança venha apresentar febre ou desconforto, a família será avisada e deverá vir buscá-la imediatamente.**

Em caso de acidentes, a escola entrará em contato imediato com os responsáveis.

ATENÇÃO: Qualquer alteração na ficha de anamnese deve ser comunicada pelos responsáveis à escola, por meio dos canais institucionais.

Atendendo às normas da Vigilância Sanitária, a escola **não** dispõe de nenhum medicamento. Caso o aluno não esteja em condições de permanecer na escola, os responsáveis serão chamados. Temos profissionais treinados e em caso de acidentes, os primeiros socorros serão realizados na Escola e imediatamente entraremos em contato com os responsáveis da criança. Se for necessário, chamamos o SAMU.

8.2 Medicamentos

Caso seja necessário ministrar medicamentos dentro do horário escolar, os pais devem enviar a RECEITA MÉDICA informando sobre a dosagem e horários a serem ministrados. Em nenhuma hipótese, qualquer medicamento será ministrado por funcionários da escola sem a prescrição médica ou orientação dos responsáveis por escrito.

Lembramos que, atendendo às normas da Vigilância Sanitária, a escola não dispõe de nenhum medicamento.

Atenção: Alunos que fazem uso de medicamento controlado, deverão apresentar o laudo médico, com a prescrição e orientações sobre seu uso.

8.3 Pediculose

A pediculose (piolhos) pode ocorrer ocasionalmente e é altamente contagiosa. Nesses casos, a escola deverá ser informada imediatamente, para que possamos orientar os pais dos alunos da mesma sala a verificarem a cabeça de seus filhos.

8.4 Mordidas na Infância

Há um período da infância em que comumente vemos crianças mordendo como forma de se expressar. Isso acontece porque, nos primeiros anos de vida, as crianças passam pela “fase oral”.

A Escola procura sempre orientar as crianças e suas famílias para que esses episódios possam ser tratados de forma adequada.

Para entender mais sobre a fase oral:

O termo “fase oral”, criado pelo pai da psicanálise Sigmund Freud, explica o estágio mais primitivo de desenvolvimento, quando as necessidades, percepções e modos de expressão da criança estão originalmente concentrados na boca, lábios, língua e outros órgãos relacionados com a zona oral. As crianças na idade oral ainda não verbalizam com fluência e a linguagem do corpo acaba sendo mais eficaz. Nesta fase ela é egocêntrica, o que significa que imagina que o mundo funciona e existe por causa dela e as suas necessidades devem ser prontamente atendidas.

Karem Sacchetto, psicopedagoga, afirma que a mordida é uma das primeiras formas de relacionamento, seja pela disputa de objetos ou pela atenção; o que a criança deseja ao morder

um amigo não é agredi-lo, mas sim obter de forma rápida algum objeto ou chamar atenção. Pais e educadores devem entender que a liberdade para a disputa é fundamental para o desenvolvimento humano, mas é claro que devem se empenhar para que esse comportamento seja controlado, incentivando a criança a utilizar sempre a linguagem verbal. A passagem da fase acontece de forma gradativa, quando a criança sai do egocentrismo e começa a descobrir o prazer de brincar com o outro, quando se inicia o processo efetivo de socialização, explica Luciana Blumenthal, psicóloga do CAD, Centro de Aprendizagem e Desenvolvimento.

Conforme as crianças crescem, elas aprendem a controlar suas emoções e a se expressar através da fala, deixando de morder. "O importante é que tanto a escola quanto os pais saibam usar este momento para ensinar à criança regras de convivência", completa. (Texto extraído da Revista Educar, adaptado por Sheylla Chediak) "As maiores aquisições de uma criança são conseguidas no brincar, aquisições que no futuro tornar-se-ão seu nível básico de ação real e moralidade" (Vygotsky).

8.5 Escovação

A higiene dos dentes acontece após o lanche, porém é uma escovação simples, somente para criação desse hábito de higiene. Por isso, pedimos que enviem somente pasta e escova de dentes identificadas.

8.6 Alimentação na Escola

A alimentação equilibrada, quando incentivada desde a infância, torna-se um hábito e contribui para o desenvolvimento adequado do indivíduo. É papel da família orientar os filhos quanto aos hábitos alimentares saudáveis.

Almoço e Sopa: As famílias podem contratar o serviço através do setor Financeiro.

Obs: Casos específicos de restrições alimentares devem ser informados **diretamente com a nutricionista da escola**, além de estar registrada na Ficha de Anamnese do aluno, a fim de que a refeição possa ser adaptada adequadamente.

8.7 Comemoração de Aniversários

A celebração dos aniversariantes do mês acontecerá sempre na **última sexta-feira de cada mês**, organizada exclusivamente pela escola, com um "parabéns" para os aniversariantes, bolo no horário do lanche e uma foto especial da turma. O aniversariante também receberá um cartão de felicitações produzido pelos amigos.

Observações importantes:

- Não é permitida a troca de presentes nessas celebrações;
- Não é permitida a entrega de quaisquer tipos de lembrancinhas aos alunos;

- Convites para comemorações externas só serão distribuídos pela professora caso todos os alunos da turma sejam convidados.

Reforçamos que não se trata de uma COMEMORAÇÃO, mas sim uma CELEBRAÇÃO singular e singela da vida do aniversariante, em que o bolo e a companhia dos amigos simbolizam esse momento. Demais comemorações devem ficar no âmbito familiar.

Não é permitida a saída de vans escolares diretamente da porta da escola com destino a festas de aniversário ou eventos particulares a fim de garantir a segurança e a organização da rotina escolar. Reforçamos que continuamos à disposição para colaborar com as famílias no que for necessário, sempre priorizando o bem-estar e a integridade de nossos alunos.

8.8 Uniforme Escolar

- O uniforme da escola é item de identificação e segurança e, portanto, é **obrigatório**. É tarefa dos pais a devida supervisão e administração em casa para que o aluno não fique sem uniforme disponível.
- Todas as peças do uniforme devem ser devidamente identificadas com nome e sobrenome das crianças.
- O uso de tênis é obrigatório nos dias de aula de Educação Física e recomendado nos demais dias para garantir a segurança dos alunos.
- Não serão permitidos brincos longos, pulseiras em exagero, jóias, e objetos de valor, pois descaracterizam o uniforme escolar, e podem ocasionar machucados ou perdas.
Reiteramos que a Escola não se responsabiliza por acessórios de valor.
- Caso o aluno não cumpra as regras estabelecidas e descaracterize o uniforme, os responsáveis serão alertados. O descumprimento recorrente está sujeito às sanções do regimento escolar.

8.9 Brinquedos e Objetos Pessoais

O Dia do Brinquedo (*Toy Day*) ocorre às sextas-feiras. As crianças podem trazer um item adequado à sua faixa etária, que **caiba na mochila ou que consigam carregar sozinhas**. Brinquedos que façam alusão à violência ou eletrônicos não são permitidos. Lembramos que tais brinquedos serão compartilhados com outras crianças e devem ser identificados com o nome completo a fim de evitar trocas e perdas.

Não é permitido trazer brinquedos ou qualquer outro item pessoal para a escola nos outros dias. As crianças ainda estão se desenvolvendo e, por isso, estes objetos tiram a atenção do aluno e dos colegas.

8.10 Achados e Perdidos

Se algum material ficar esquecido na escola, poderá ser procurado no setor de **Achados e Perdidos**, e podem ser retirados no horário de funcionamento regular.

- Crianças e adolescentes estão aprendendo a se organizar e ter responsabilidades. É papel dos pais ajudá-los;
- É muito importante que todas as peças estejam identificadas com nome e sobrenome. Alguns alunos pegam, por engano, objetos pessoais de outros colegas e, se a peça estiver identificada, facilita a troca.
- O volume de objetos no Achados e Perdidos da escola é muito grande. Esse problema poderá ser minimizado se as famílias se habituarem a verificar junto aos filhos, diariamente, se estão com seus pertences.
- Caso o objeto esquecido não for retirado **no prazo de 1 mês**, será colocado para doação.

8.11 Feira de Troca de Uniformes

A Feira de Troca de Uniformes acontece em datas previamente divulgadas pela escola e as doações podem ser realizadas durante todo o ano.

Os responsáveis podem escolher as peças que ficarão expostas durante a Feira. Ressaltamos o fato de que os uniformes que se encontram nos Achados e Perdidos, sem nome, por mais de um mês, também serão colocados para doação.

8.12 Uso inadequado de imagens nas redes sociais

O uso inadequado da imagem pessoal ou de outrem, bem como da escola ou de seus funcionários nas redes sociais é considerado ocorrência disciplinar grave e o aluno poderá ser advertido.

Ainda que as postagens não ocorram dentro do ambiente escolar, a escola poderá punir caso avalie que o conteúdo postado interfere na imagem ou ambiência escolar. Qualquer conteúdo inadequado referente a alunos, funcionários ou à escola, postado ou compartilhado nas redes sociais, inclusive nos grupos de WhatsApp, é considerado uma ocorrência disciplinar grave.

9. O PAPEL DA FAMÍLIA

9.1. Como as famílias podem incentivar o aprendizado:

- Discutir a atualidade com base em valores éticos;

- Criar um ambiente adequado para os estudos, ajudando a criança com a organização e gerenciamento de tempo;
- Acessar as ferramentas de comunicação da escola diariamente para ler os informativos escolares;
- Estar presente nas reuniões solicitadas pela Escola para interagir no processo de aprendizagem, acompanhando o desempenho do seu filho;
- Estar aberta ao diálogo para discutir as orientações da Escola.

9.2. Na Porta da Escola:

Todos conhecemos os problemas de trânsito ocorridos no momento de entrada e saída nas escolas. Periodicamente, enviamos recomendações de condutas aos familiares para que esses momentos sejam mais controlados e colaborativos. São regras simples que, se respeitadas por todos, facilitarão o fluxo dos veículos e oferecerão mais segurança aos nossos alunos, além, é claro, de um bom exemplo de civilidade. São elas:

- Respeitar os horários de entrada e saída da criança, não antecipando ou atrasando esse momento;
- Os recados das famílias à escola não devem ser feitos na porta da instituição. Utilize os meios de comunicação apropriados para garantir que as informações sejam transmitidas corretamente;
- Não estacionar o veículo em fila dupla;
- Não conversar sobre questões pedagógicas ou qualquer outro ocorrido com os professores na porta da escola. Para isso, agendar um atendimento individual na recepção;
- Não fazer da porta da Escola um ponto de encontro e conversa com outros pais para não atrapalhar o fluxo da saída de alunos;
- Controlar a velocidade do veículo e manter atenção redobrada ao fluxo das famílias.

9.3. Perante a Escola

- Antes de se posicionar com o filho diante de qualquer situação de conflito, procurar a escola para esclarecer o ocorrido;
- Reconhecer a autoridade do professor e de todos os integrantes da comunidade escolar, promovendo uma relação respeitosa entre alunos, professores e famílias, e servindo de exemplo para fortalecer esse vínculo;
- Manter atualizados os endereços, telefones e e-mails;
- Em caso de dúvidas pedagógicas sobre o aluno ou qualquer outra necessidade, solicitamos que agende uma reunião com a coordenação, a orientação e/ou os professores para tratar da questão de forma pontual. Isso permitirá que a escola tome as devidas ações, se necessário, evitando a exposição da situação em redes sociais (como

grupos de WhatsApp, Instagram ou Facebook), onde não há solução e podem surgir desgastes desnecessários.

10. RIGOR ACADÊMICO E MEDIDAS DISCIPLINARES

Acreditamos que a educação de cada criança é uma responsabilidade familiar. Por isso, solicitamos que apoiem as normas, regras e rotinas da escola, além de nossos valores éticos e morais. É fundamental que em casa haja um reforço do comportamento adequado, alinhado às regras de boa convivência. A escola orienta todas as turmas nesse sentido, e os professores dedicam momentos valiosos em sala de aula para trabalhar aspectos do desenvolvimento social. As crianças são instruídas sobre o comportamento esperado e as consequências de suas ações, caso não sigam essas orientações.

O reforço positivo continuará a ser uma constante na vida escolar. No entanto, reconhecemos que em certas situações as sanções se tornam necessárias. Para essas ocasiões, adotaremos o seguinte protocolo:

Ação 1 – Aconselhamento. Após as tentativas realizadas pelo professor, o aluno será encaminhado à Coordenação ou Orientação para receber orientações. Tal ação será reportada aos responsáveis.

Ação 2 – Termo de Ocorrência. O aluno encaminhado à Coordenação ou à Orientação após passar pelo Aconselhamento, de acordo com a regra infringida, receberá uma advertência formal por meio de um termo de ocorrência, que deverá ser assinado pelos responsáveis.

Ação 3 – Advertência. O aluno que for encaminhado à Coordenação ou à Orientação pela terceira vez terá seus responsáveis convocados para comparecer pessoalmente e assinar o documento formal.

Ação 4 – Suspensão. O aluno pode ser suspenso após as formalizações mencionadas anteriormente ou de acordo com a gravidade da ocorrência. O estudante suspenso, como medida disciplinar, perderá todas as atividades do dia, incluindo avaliações e atividades extracurriculares. A duração da suspensão seguirá as diretrizes do regimento escolar.

ATENÇÃO: o aluno que obtiver três suspensões no ano, poderá ter a sua matrícula cancelada e não poderá permanecer na escola.

Ação 5 – Transferência Compulsória. Em casos de infrações graves perpetradas por um aluno, a escola reserva-se o direito de efetuar a transferência compulsória, independentemente do histórico de penalidades anteriores. Essa medida será adotada para garantir a segurança e o bem-estar de toda a comunidade escolar, considerando a gravidade da situação. A decisão será

comunicada formalmente à família e aos órgãos competentes, e poderá ser aplicada em situações de agressão física grave, ameaças, posse de substâncias ilícitas, ou qualquer ato que comprometa seriamente o ambiente escolar.

Informações Importantes:

- Caso o aluno apresente comportamentos disruptivos que coloquem em risco a sua própria segurança ou a dos demais, ou ainda demonstre atitudes de indisciplina recorrente que prejudiquem o andamento das atividades pedagógicas, será encaminhado para fora da sala de aula. Nessa situação, os responsáveis serão acionados para comparecer à escola e realizar a retirada do aluno.
- Conforme a gravidade da infração, o aluno poderá ser submetido diretamente a medidas mais rigorosas, sem a necessidade de cumprir todas as etapas previstas anteriormente.

11. ADAPTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A adaptação da criança à escola deve acontecer de forma gradual, com o aumento do tempo de permanência à medida que ela se sente mais segura e confortável no novo ambiente. Durante as primeiras semanas, as atividades são mais flexíveis, e a equipe pedagógica acompanha e analisa o momento em que a turma e cada aluno estão aptos a cumprir a rotina regular. Em alguns casos, a presença de um dos responsáveis na escola, durante esse processo, é fundamental.

Observação: Para que a adaptação transcorra com tranquilidade, é de responsabilidade da família organizar sua rotina a fim de cumprir rigorosamente o horário estabelecido pela escola para o período de adaptação, mesmo que a criança esteja tranquila. O objetivo dessa etapa é possibilitar que ela construa vínculo com a equipe pedagógica e se sinta confortável e segura no novo ambiente.

Além disso, é de extrema importância que os pais sigam as orientações da escola quanto a permanecer ou não na sala de aula, para que a criança vivencie uma adaptação mais tranquila e segura.

12. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esperamos que este Guia da Família Escolar sirva como uma referência útil ao longo do ano letivo, promovendo uma comunicação clara e fortalecendo a parceria entre escola e família. Nosso objetivo é caminhar lado a lado, construindo juntos uma jornada de aprendizado significativa, acolhedora e cheia de descobertas para nossos estudantes.

Contamos com o envolvimento e apoio de todos para que, juntos, possamos proporcionar uma experiência educativa enriquecedora e transformadora.

Com carinho,

Equipe Pedagógica